

Le raisonnement logique chez l'enfant sourd avec ou sans handicap associé

Adeline LOBITO FRESCO

Ce programme est susceptible d'être modifié ou enrichi avant la formation en fonction des formations ou cas pratiques rencontrés par l'intervenante, ou de la nature des besoins exprimés par les participants en amont du stage.

1. PROBLEMATIQUE

Cette proposition de formation part d'un constat sur le terrain :

- Comment le manque de construction de pensée d'un enfant sourd avec ou sans HA impacte-t-il ses apprentissages tout au long de sa vie ?
- Quels sont les outils à mettre en place dès leur plus jeune âge pour les accompagner au mieux dans la construction de leur identité et de leur individualité ?

2. MODALITES DE LA FORMATION

- **Public visé** : Les orthophonistes, les pédagogues, les éducateurs, tous les professionnels de la surdité
- **Prérequis** : Connaissances de base sur la surdité
- **Modalité** : Formation réalisée en présentiel
- **Méthodes mobilisées / moyens pédagogiques**
 - Présentations PowerPoint
 - Présentation de vidéos/photos/cas cliniques
 - Echanges avec les participants autour de cas cliniques et analyse des pratiques
 - Bibliographie documentaire et ressources
 - A l'issue de la formation, envoi d'un support pédagogique reprenant les aspects théoriques et pratiques de la formation et des techniques utilisables au quotidien
- **Matériel (pour les stagiaires)** : prise de note
- **Durée** : 2 journées de 7h (14h de formation au total)
- **Lieu** : Intra-établissement – Suisse- Valais Central
- **Intervenante** : Adeline LOBITO FRESCO, Orthophoniste libérale et au CNRHR Robert Laplane Paris, DU d'Audiophonologie de l'enfant, formation Cogi'act et autres

3. DETAILS DE LA FORMATION

- **Logique pédagogique** : Cette formation est bâtie sur une alternance de théorie, de cas pratiques (cas clinique, vidéos, photos) et d'échanges en groupe afin de permettre aux participants d'acquérir progressivement les connaissances relatives au développement logique chez l'enfant, de développer des outils et techniques à utiliser avec des enfants avec handicap associé à la surdité et de mettre en lien ces notions avec leur pratique quotidienne.
- **Evaluation** : évaluation orale (tour de table) à l'issue de la formation ; Questionnaire de satisfaction

Programme détaillé

Objectif Principal de la 1^{ère} journée : Mettre en lien la théorie à la pratique

Développer ses connaissances sur le raisonnement logique et sur l'enfant sourd avec ou sans handicap associé

Mettre en pratique ses connaissances à travers des cas cliniques, des vidéos/photos

DEROULE PEDAGOGIQUE 1 ^{ère} JOURNEE	
Objectifs détaillés	Apports/Compétences développées
-Développer ses connaissances sur le raisonnement logique -Développer ses connaissances sur l'autisme (TSA), les troubles dysexécutifs, le raisonnement logique – Comprendre les enjeux du développement de la pensée de l'enfant sourd avec ou sans HA -Comprendre les impacts de ces troubles associés sur la communication de l'enfant - Se familiariser avec l'approche constructiviste et interactionniste - Connaître la construction de pensée de la petite enfance à l'adolescence : stades de développement logique	- Apports théoriques sur l'approche constructiviste et interactionniste ainsi que sur les stades de développement logique - Capacité à faire du lien entre logique et temporalité - Capacité à faire le lien entre handicap associé et construction de la pensée - Approfondir et analyser ses observations en séance afin de mettre en œuvre des variations/ajustements pour guider la mobilité de pensée de l'enfant
MATIN – 8H30-12H	APRES-MIDI – 13H30-17H
<p>-Accueil : Tour de tables pour se présenter (sa structure, son poste, son expérience et son intérêt pour cette formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Constat et problématique de la formation ○ <u>Qu'est-ce que le raisonnement logique ?</u> ○ <u>Enfant typique et enfant sourd ?</u> ○ <u>Connaissances sur le handicap associé : Zoom sur TSA, trouble dysexécutif et trouble du raisonnement</u> ○ <u>Troubles dysexécutif ou trouble du raisonnement ?</u> ○ <u>Structure de pensée et langage</u>: Le lien signifiant-signifié et la triade Agir/penser/parler <p>-Feedback de la matinée</p>	<p>-Débriefing de la matinée : questionnements, réajustements</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Quelles particularités chez l'enfant sourd ?</u> Le syndrome de privation langagière ○ <u>Approche constructiviste (Piaget) et interactionniste (Vygotsky) : partir de nos expériences pour construire nos certitudes sur le monde grâce à nos interactions avec celui-ci</u> ○ <u>Construction de la pensée, de l'enfance à l'adolescence : Stades de développement logique : savoir situer l'enfant sourd dans son développement pour ajuster notre accompagnement</u> <p>-Feedback de la journée</p>

Tout au long de la journée : échanges en groupe et présentation de cas cliniques pour illustrer la théorie apportée. Questionnaire de connaissances via le site kahoot.com.

Objectif Principal de la 2^{ème} journée : Développer ses outils et ses savoir-faire

Approfondir ses connaissances théorico-pratiques par la présentation d'outils et d'ateliers permettant de structurer la pensée et la communication

Mettre en pratique ses connaissances à travers des cas cliniques, des vidéos/photos

DEROULE PEDAGOGIQUE 2 ^{ème} JOURNEE	
Objectifs détaillés	Apports/Compétences développées
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la construction de pensée de la petite enfance à l'adolescence : stades de développement logique (suite) - Développer sa pratique avec la mise en place d'ateliers logiques - Faire du lien entre la théorie (étudiée lors de la 1^{ère} journée) et les outils pratiques présentés - Exercer son sens de l'observation et de l'analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Boîte à outils pour améliorer la communication et la structuration de la pensée - Capacité à mettre en pratique les outils/techniques présentés - Construire des ateliers/activités logiques pour nos séances
MATIN – 8H-12H	APRES-MIDI – 13H – 16H
<p>-Accueil : « La nuit porte conseil » (reprises, discussions et échanges sur des questionnements/remarques concernant la 1^{ère} journée)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Construction de la pensée, de l'enfance à l'adolescence : stades de développement logique (suite)</u> ○ <u>Les ateliers logiques : en classe et en séance, comment proposer du travail logique ?</u> ○ <u>Les ateliers logiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> → Activités sensorimotrices → Activités jeux fonctionnels → Activités jeux symboliques <p>-Feedback de la matinée</p>	<p>-Débriefing de la matinée</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Les ateliers logiques (suite) :</u> <ul style="list-style-type: none"> → Activités « construire » vers les structures élémentaires logiques – le travail des coordinations <p><i>Tout au long des ateliers logiques : échanges et analyse des cas cliniques apportés par les participants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Réflexion autour du stade du développement du cas clinique évoqué</i> → <i>Exemples concrets autour de jeux/outils apportés par l'intervenante</i> → <i>Réflexion sur l'utilisation de certains outils travaillant le raisonnement logique</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Conclusion</u> <p>-Débriefing fin de formation : le temps des questions et retour sur la formation</p>

Tout au long de la journée : échanges en groupe et présentation de cas cliniques pour illustrer la théorie apportée. Questionnaire de connaissances via le site kahoot.com.

4. BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages :

- Caillois, R. (1958). *Les jeux et les hommes*. Folio Essai
- Causse-Mergui, I, Hélayel, J. (2018). *100 idées pour aider les élèves dyscalculiques*. Tom Pousse
- Cataix-Négre, E. (2017). *Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives. Pratiques en rééducation*. (2^{ème} éd). De Boeck Supérieur
- Pepper, J, Weitzman, E. (2004). *Parler, un jeu à deux : Un guide pratique pour les parents d'enfants présentant des retards dans l'acquisition du langage*. The Hanen Program
- Piaget, J. (1950). *La construction du réel chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J, Inhelder, B. (1959). *La genèse des structures logiques élémentaires, classifications et sériations*. Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1977). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé.
- Rameau, L. (2011). *Pourquoi les bébés jouent ?* Philippe duval éditions.
- Sanchez, E, Romero, M. (2020) *Apprendre en jouant*. Retz
- Sinclair, H, Stambak. M, Lézine, I. (1982) *Les bébés et les choses ou la Créativité de développement cognitif*. Presses universitaires de France.

Articles :

- Archambault, A, Venet, M. (2007). *Le développement de l'imagination selon Piaget et Vygotsky : d'un acte spontané à une activité consciente*. Revue des sciences de l'éducation, 33(1), 5–24. <https://doi.org/10.7202/016186ar>
- Courtin C. (1999). Le cas des théories de l'esprit chez les enfants sourds : l'impact de la langue des signes. *Enfance*, 3, 248-257.
- Dolle, J.M. (1994). *Etudes sur la figurativité : une modalité du fonctionnement cognitif des enfants qui n'apprennent pas*. *Glossa*, 41, 16-25
- Hall WC, Levin LL, Anderson ML. (2017). Language deprivation syndrome: a possible neurodevelopmental disorder with sociocultural origins. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*
- « Hommage à Cyril Courtin (1971-2010) », *Enfance*, 2011/1 (N° 1), p. 157-159. DOI : 10.3917/enf1.111.0157. URL : <https://www.cairn.info/revue-enfance2-2011-1-page-157.htm>
- Morel, L. (2003). *Voyage en temps d'enfant*. La lettre du GRAPE, novembre
- Morel, L. (2005). *L'enfant déficient auditif et ses préoccupations cognitives : proposition d'un ajustement protologique orthophonique*. *Glossa*

- Morel, L. (2006). *Comprendre c'est entre autres établir des liens de causalité, comprendre c'est également déduire*. Rééducation orthophonique, Vol. 44, n° 227
- Morel, L (2011). *Agir/Penser/Parler : triade constitutive d'un accompagnement thérapeutique logopédique*. Langage et pratiques
- Legeay M-P, Morel L. (2015). *S'inscrire dans la temporalité : nécessités, particularités et difficultés*. Ouvrage collectif colloque le Jeu et le Temps, FNAME

Mémoires :

- Courtin C. (1998). *Surdité, langues des signes et développement cognitif*, Thèse de Doctorat en psychologie cognitive, Université Paris V.
- Leturque C, Monnet, E. (2014). *Proposition de l'ajustement protologique et langagier   deux enfants: effets sur la symptomatologie autistique?*. Sciences cognitives. 2014. dumas-01081412

Sites internet :

- Association pour la science et la transmission de l'esprit critique. *La tronche en biais : Le Syndrome de privation langag re [Tronche en Live 120]*. (2023). En ligne https://www.youtube.com/live/pPNITIQcQg?si=K_zARwrdNGTB4iSg
- Bourgueil O. (2017). *Principes de l'ABA*. En ligne <http://www.aba-sd.info>
- Fondation Jean Piaget. (2022). En ligne <http://www.fondationjeanpiaget.ch/>.
- Lemenuel P. (2023). *Post LinkedIn*. En ligne : https://fr.linkedin.com/posts/p%C3%A9tronille-lemenuel-4b6059176_le-syndrome-de-privation-langagi%C3%A8re-glickman-activity-7041808189650010112-U9PH
- Mancino, A. (2021). *Le syndrome de Privation Langag re sur PAM – Portrait #27, Aurélien*. En ligne <https://www.facebook.com/Pamdeafs/videos>
- Mancino, A. (2021). *Psychologie et surdité sur Signs Life*. En ligne https://youtu.be/Ry95M300E_o?si=6UG2GNKPQAuP65uG

Outils personnels :

- Vid es et photos personnelles des cas cliniques présentés avec autorisation de diffusion des tuteurs légaux des patients.

Outils :

- Elsa Job-Pigeard, Carole Vanhoutte, Florence Lerouge : Ma pause sans écrans de l'association Joue, Pense, Parle.

Liens et ressources utiles d'outils et d'informations :

- Actions vidéos orthos : www.actionsvideosorthos.com (payable en 1 fois, 49.90€)
- Framindmap : Création de cartes mentales avec les adolescents : <https://framindmap.org/abc/fr/>
- HopToys : Jouets et solutions ludiques pour une société inclusive : www.hoptoys.fr (ressources à télécharger)
- Mind Meister : Création de cartes mentales avec les adolescents : www.mindmeister.com
- Picto Selector : télécharger logiciel, base de données de pictos – logiciel gratuit : www.pictoselector.eu/fr/
- Santé BD : des outils pédagogiques pour comprendre sa santé, supports de travail intéressants www.santebd.org