

Rapport d'activités 2021-2022 du Centre de Compétences en Surdité (CCS)

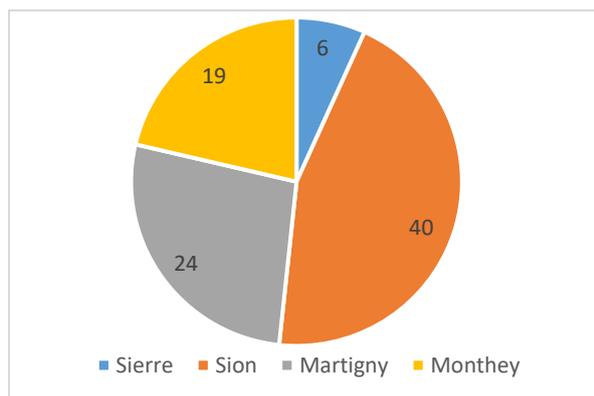
Conformément au cadre surdité du Valais, depuis la rentrée scolaire 2016-2017, le CCS est le centre de référence valaisan pour la prise en charge des enfants sourds et malentendants. Durant l'année scolaire 2021-2022, 89 enfants déficients auditifs étaient connus et suivis par le CCS, dont :

Sexe : 41 filles, 48 garçons

Âge : 9 enfants pré-scolaires (dont 4 futurs 1H), 56 en scolarité primaire, 14 en secondaire, 10 post-scolaire

Type d'appareillage : 65 enfants portent une/des prothèse.s auditive.s, 9 un/des implant.s cochléaire.s et 15 n'ont pas d'appareil. Parmi les enfants non-appareillés, on trouve 2 surdités de perception, 1 surdité de transmission et 7 surdités unilatérales, 4 enfants CODA (Childrent Of Deaf Parents) et 1 suspicion de surdité centrale.

Type de surdité : 70 surdités de perception, 3 de transmission, 11 unilatérales, 4 CODA et 1 indéterminée

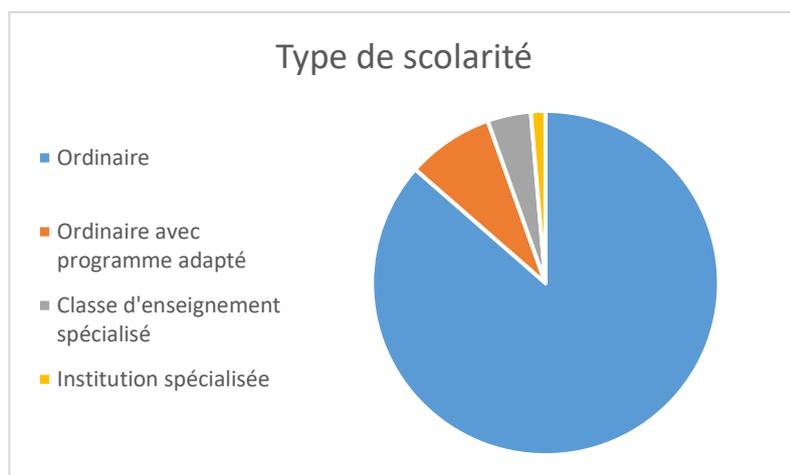


Régions :

- 6   Sierre
- 40   Sion
- 24   Martigny
- 19   Monthey

Type de scolarité : 70 enfants scolarisés, 10 enfants en post-scolaire

- 64 ordinaire
- 6 ordinaire avec programme adapté
- 3 en classe d'enseignement spécialisé
- 1 institution spécialisée



Prestations principales

Le CCS a proposé des prestations de **logopédie spécialisée en surdité** par le biais de Centre pour le Développement et la Thérapie de l'Enfant et de l'Adolescent (CDTEA). A noter que Madame Sophie Walpen, logopédiste privée spécialisée à Sierre, continue exceptionnellement de suivre 6 situations dans le cadre d'un contrat de prestations. Au total, 49 enfants ont bénéficié de logopédie spécialisée.

Des prestations de **soutien pédagogique spécialisé en surdité (SPS)** sont aussi proposées aux enfants sourds et malentendants par le biais de l'Office de l'Enseignement Spécialisé (OES) au travers du Centre Pédagogique Spécialisé (CPS) de Sion : 20 enfants en ont bénéficié cette année scolaire.

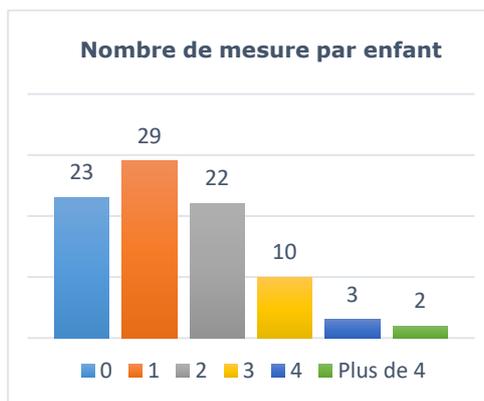
Prestations élargies

Le CCS collabore étroitement avec la Fondation A-Capella pour les prestations de **langage parlé complété (LPC)** ; avec une enseignante de Langue des Signes Française (LSF) pour des **cours de Langue des Signes Française (LSF)** destinés aux enfants ; ainsi qu'avec la FSS via la plateforme Signwise pour des **cours de LSF en ligne** à destination des familles. 15 enfants ont bénéficié de prestations de LPC; 7 enfants ou familles de prestations de LSF, soit pour l'enfant dans son contexte scolaire, soit en ligne à destination des familles.

Le CCS collabore également avec le CDTEA pour des prestations de **psychomotricité, psychologie ou de logopédie non-spécialisées en surdité**, et avec l'Office Educatif Itinérant (OEI) pour des **prestations d'éducation précoce**. Cette année, 1 enfant sourd a bénéficié de psychomotricité au CDTEA ; 3 enfants ont bénéficié de psychologie non-spécialisée; 3 enfants de logopédie ordinaire au CDTEA et aucun enfant n'a bénéficié de prestations de l'OEI.

A noter que le contrat de prestation avec Mme Corinne Béran, psychologue spécialisé en surdité, a pris fin cette année.

Vue d'ensemble des différentes mesures proposées aux enfants sourds et malentendants



Sur 89 enfants connus du CCS, 23 ne bénéficient d'aucune mesure. Le CCS, de par sa coordinatrice scolaire Mme Isabelle Délétroz, reste à disposition en prenant de leurs nouvelles plus ou moins régulièrement. Cela représente 26% des enfants suivis.

De nombreux enfants bénéficient de prestations spécifiques au déficit auditif, à savoir la logopédie spécialisée en surdité (49), des périodes de SPS (20) ou de LPC (15), et de cours de LSF (3 enfants en classe et 4 familles).

La plupart des enfants (57%) bénéficient d'une ou deux mesures et seule une minorité (17%) a besoin de plus de deux mesures d'aide.

Collaboration avec l'école et les crèches

Les logopédistes du CCS ont fait office de personnes-ressources auprès des enseignants des enfants qu'elles suivent ; de personnes-ressources pour les intégrations en crèche d'enfants sourds ou malentendants ; et ont proposé leur soutien et conseils aux parents. La coordinatrice scolaire du CCS a proposé des « info-surdité » aux enseignants accueillant un enfant sourd et a participé aux réseaux décisionnels de la plupart des enfants sourds valaisans.

Collaboration avec les médecins, les référents surdité romands et les associations

Le CCS collabore étroitement avec ses différents partenaires. La collaboration avec les médecins ORL se fait par des rapports réguliers. Des contacts réguliers sont entretenus avec les audioprothésistes, principalement par les logopédistes.

La rencontre avec les référents romands de la surdité n'a eu lieu qu'une seule fois au lieu des trois initialement prévues. Mme Lavanchy (directrice de l'ECES-VD et leader du groupe) s'est arrêtée pour des raisons de maladie puis de retraite. Elles sont donc en stand by.

Nous rencontrons également annuellement la Fondation A Capella pour la coordination du LPC et le projet du « Coffre à Histoires ».

A l'échelle cantonale, le Forum Surdité, a été organisé à deux reprises. Différents thèmes y sont abordés, dont le souci d'offrir des possibilités de rencontres aux enfants sourds afin de développer un sentiment d'appartenance et une ouverture sur la LSF. A ce titre, la coordinatrice scolaire a

rencontré Emmanuel Gaillard (FSS) et Stéphane Faustinelli (SSV) en septembre 2021. Suite à cette rencontre, un nouveau formulaire de collaboration avec les parents a été diffusé afin de définir les familles ouvertes à participer à des études ou à recevoir des informations de tiers. A leur demande, une réunion a été organisée avec l'OES et le SCJ en janvier. Stéphane Beyeler (directeur de la FSS) et Emmanuel Gaillard ont été les interlocuteurs de cet échange.

Un webinaire a été mis en place par la FSS, et le « Centre les Chemain's » afin d'annoncer la création d'une plateforme visant à répertorier tous les services liés au domaine de la surdité au niveau Suisse romand.

Formations et supervisions

Les professionnels du CCS ont bénéficié de formation continue et supervisions. Les logopédistes sont supervisées par Anne-Claude Budzinski, logopédiste spécialisée à Romont depuis 2022. Certains professionnels ont suivi la conférence en ligne de Aurélien Mancino au sujet du développement cognitif de l'enfant sourd (avril 2022). Les enseignants SPS ont suivi des cours de LSF tout au long de l'année dispensés par Mme Rolande Praplan ainsi qu'un cours intensif qui a eu lieu du 9 au 11 août 2022. Certaines logopédistes ont également profité de ces cours de LSF.

Coordination du CCS

Les coordinatrices scolaire et thérapeutiques du CCS se sont rencontrées à quatre reprises durant l'année. Six rencontres ont été organisées entre enseignants SPS après les cours de langue des signes. Deux rencontres avec les directions de l'OES, du CDTEA, de l'OEI et du CPS de Sion ont également eu lieu. Au mois de novembre, les logopédistes du CCS participent à une séance avec l'OEI et l'OES pour préparer le début de scolarité des enfants sourds futurs 1H. En mars, la séance de prolongation des mesures pédagogiques organisée par l'OES a permis aux conseillers pédagogiques de se déterminer sur les besoins des enfants sourds pour l'année scolaire 2022-2023, en collaboration avec Isabelle D l troz, coordinatrice scolaire du CCS.

Autres informations et projets

Durant l'année scolaire 2021-2022 Anne Barras a été remplacée par Elisa Pizzini durant son congé maternité de juillet 2021 à janvier 2022. Philomène Fernandez a quant à elle été remplacée par Genni de Bari depuis le mois de juin jusqu'à son retour de congé maternité en fin d'année 2022.

Une journée récréative a été mise en place dans le courant mai pour permettre aux enfants sourds, suivis en SPS, de faire connaissance et de développer leur sentiment d'appartenance. L'animation a été assurée par une clown sourde et la mise en place de grands jeux en bois réalisés par le père d'une de nos enseignantes. Les enfants et les enseignants ont été enchantés par cette journée.

L'institut des Marmettes, pour les sourds-aveugles, a inauguré cette année, de nouveaux ateliers permettant d'accueillir leur « public cible » mais également des personnes sourdes inaptes à fonctionner sur le marché du travail.

Cette année a été marquée par la mise en place d'un projet pilote de regroupement d'enfants sourds sur une à journee à l' cole des Collines. Quelques ajustements ont été proposés et le projet se poursuit pour l'année 2022-2023.

Septembre 2022

Anne Barras
Logop diste

Philomène Carroz
Logop diste

Marie-Stéphanie Julien
Logop diste

Isabelle D l troz
Coordinatrice scolaire